Pedagogisch Werkplan

PSG Hummelhonk

Januari 2022

Inhoudsopgave

Inleiding **4**

De vestiging **5**

Praktische informatie ... 5

Opvang in groepen **6**

Vaste groep ... 6

Ruilen of extra opvang ... 6

Pedagogisch medewerkers **6**

Vaste gezichten ... 6

Beroepskracht-kindratio en drie-uursregeling ... 7

Pedagogisch medewerkers in ontwikkeling ... 7

Wennen **8**

Een dag op PSG Hummelhonk **9**

Dagritme ... 9

Activiteiten ... 9

Voeding ... 10

VVE aanbod ... 10

Visie op VVE ... 10

Volgen en stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind ... 11

Ouderbetrokkenheid ... 13

Inrichting en materialen ... 13

Inhoudelijke aansluiting voorschoolse educatie naar vroegschoolse educatie ... 14

960 uur VVE aanbod ... 14

Contact en communicatie **15**

Breng- en haalmomenten ... 15

SKDD ouderportaal ... 15

Oudergesprek ... 15

Ouderavond ... 15

Veiligheid en gezondheid **16**

Veiligheid- en gezondheidsbeleid ... 16

Ziektebeleid ... 17

Privacybeleid ... 17

Medezeggenschap **17**

Oudercommissie 17
Klanttevredenheid 18
Praktische zaken **18**

Inleiding

Op onze kinderdagverblijven, peuterspeelgroepen en buitenschoolse opvang vangen wij de kinderen op in een warme en liefdevolle omgeving waar alle ruimte is om te spelen. Een plek met structuur én uitdaging. Met rust én avontuur. Wij gunnen ieder kind de mogelijkheid om zich op zijn of haar eigen manier optimaal te ontwikkelen en wij willen daar graag een actieve bijdrage aan leveren. Spelenderwijs ontwikkelen kinderen zich op persoonlijk en sociaal vlak. De interactie tussen kind en pedagogisch medewerker staat daarbij centraal. In de groep, waar het kind aan onze zorg is toevertrouwd, maar ook bij de inrichting van onze organisatie en alle relevante keuzes die we maken, hebben we deze interactie voor ogen.

Met dit pedagogisch werkplan informeren we geïnteresseerden over onze werkwijze. Het werkplan van PSG Hummelhonk is onderdeel van het pedagogisch beleid van Kinderopvang SKDD dat bestaat uit het Pedagogisch fundament, wat onze gehele organisatie beschrijft en de bijbehorende pedagogische werkplannen per vestiging. Het pedagogisch fundament beschrijft onze visie en basiswaarden. Dit pedagogisch werkplan is de vertaling daarvan naar de praktijk op PSG Hummelhonk. Ons pedagogisch beleid is te vinden op onze website *www.skdd.nl*.

De vestiging

Peuterspeelgroep Hummelhonk is onderdeel van Kinderopvang SKDD. Deze organisatie verzorgt kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar in de regio Utrechtse Heuvelrug.

PSG Hummelhonk is een kleinschalige opvang voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De peuterspeelgroep heeft een eigen gebouw met een grote omliggende buitenruimte, welke alleen voor de peuterspeelgroep beschikbaar is. PSG Hummelhonk is een VVE-vestiging, oftewel een vestiging waar gewerkt wordt met een programma voor voor- of vroegschoolse educatie (VVE). Op deze groep worden kinderen mét en zonder VVE indicatie gezamenlijk opgevangen.

Praktische informatie

PSG Hummelhonk

Weidestraat 5, 3971 CH Driebergen

06-31552928

De peuterspeelgroep is open in schoolweken en gesloten in de schoolvakanties. PSG Hummelhonk is geopend op maandag t/m donderdag van 8:30 tot 12:30 uur.

Opvang in groepen

Vaste groep

Op de peuterspeelgroep worden kinderen opgevangen in een stamgroep. Dit is een groep met vaste groepsgenootjes en vaste pedagogisch medewerkers in hun eigen ruimte. Dat voelt veilig en vertrouwd.

De groep(en) van PSG Hummelhonk

	Soort groep	Max. aantal kinderen per dag	Aantal pedagogisch medewerkers per dag
PSG Hummelhonk	Peutergroep	16	2

Ruilen of extra opvang

Als de planning op de groep het toelaat is het mogelijk om een opvangdag te ruilen of incidenteel een extra opvangdag af te nemen. Het ruilen of extra afnemen van opvang gebeurt in principe op de eigen stamgroep van het kind. Ouders kunnen een ruildag of extra dag aanvragen via het ouderportaal. Indien er op de eigen stamgroep van het kind geen mogelijkheid is om een ruildag of extra dag af te nemen, kan deze in overleg met de ouders op een andere stamgroep plaats vinden. In onze voorwaarden staan aanvullende voorwaarden beschreven omtrent het ruilen of incidenteel extra afnemen van opvang.

Pedagogisch medewerkers

Vaste gezichten

Bij een vaste groep horen ook vaste pedagogisch medewerkers. Alle peuterspeelgroepen hebben hun eigen vaste pedagogisch medewerkers. Dit geeft de kinderen een veilig en vertrouwd gevoel. . Het aantal pedagogisch medewerkers per groep houden we beperkt. Vaste en bekende gezichten op de groep maken een warme en hechte relatie tussen kinderen en pedagogisch medewerker mogelijk. Wanneer een vaste pedagogisch medewerker afwezig is, zorgen wij voor passende vervanging. We hebben hiertoe onder andere een flexpool tot onze beschikking, met daarin gekwalificeerde medewerkers die flexibel op onze vestigingen kunnen worden ingezet.

Beroepskracht-kindratio en drie-uursregeling

Bij het bepalen van onze groepsgrootte en de benodigde inzet van pedagogisch medewerkers laten wij ons leiden door wet- en regelgeving. We hanteren hierbij de wettelijk vast gelegde beroepskracht-kind ratio (bkr). De bkr beschrijft de verhouding tussen het aantal pedagogisch medewerkers en het aantal kinderen dat zij opvangen op een dag. Op de peuterspeelgroepen werken de pedagogisch medewerkers de gehele ochtend. Dit betekent dat we tijdens de hele peuteropvang niet afwijken van de wettelijke bkr en daarmee geen gebruik maken van de drie-uursregeling.

Pedagogisch medewerkers in ontwikkeling

We hechten grote waarde aan de professionele ontwikkeling van onze pedagogisch medewerkers. Daarom hebben wij veel aandacht voor zowel het opleiden en (bij)scholen van onze huidige medewerkers als voor het opleiden van beroepskrachten in opleiding. Naast de opleiding en certificering die vereist zijn om als pedagogisch medewerker te kunnen werken, krijgen medewerkers de kans om op verschillende gebieden hun kennis en vaardigheden te vergroten. Hiermee creëren we diverse teams waarin kwaliteiten elkaar aanvullen.

Pedagogisch medewerkers worden op verschillende manieren in hun handelen ondersteund. De Teammanager speelt een belangrijke rol in de dagelijkse ondersteuning van de medewerkers op onze vestigingen. Daarnaast worden vestigingen vanuit het servicekantoor van Kinderopvang SKDD gefaciliteerd op verschillende gebieden. De pedagogisch medewerkers worden in hun pedagogisch handelen ondersteund door het pedagogisch team. Het Pedagogisch team bestaat uit een pedagoog (pedagogisch beleidsmedewerker) en pedagogisch coaches. Zij vervullen gezamenlijk de inzet van de functie van Pedagogisch beleidsmedewerker/coach zoals deze in de wet omschreven staat. Zij dragen bij aan de verbetering van de pedagogische kwaliteit van het handelen van pedagogisch medewerkers binnen de organisatie. Enerzijds door de ontwikkeling en invoering van pedagogisch beleid, anderzijds door coaching en training van alle pedagogisch medewerkers van kinderopvang SKDD bij hun dagelijkse werkzaamheden.

Het aantal uren dat de pedagogisch beleidsmedewerker/coach wordt ingezet is afhankelijk van de omvang van de organisatie en wordt berekend met de volgende formule:

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach:

50 uur * aantal kindcentra + 10 uur * aantal FTE

We bieden stagemogelijkheden voor verschillende mbo- en hbo-opleidingen. Voor het bepalen van de wijze waarop de stagiaires ingezet worden, wordt in de eerste plaats de regelgeving vanuit de wet en cao aangehouden. Daarnaast wordt er met de scholen samengewerkt om de beroepskrachten in opleiding zo goed mogelijk te begeleiden. Hieruit komen ook aanvullende richtlijnen voort over de inzet van stagiaires. Beroepskrachten in opleiding, oftewel stagiaires, voeren onder begeleiding van een werkbegeleider en andere pedagogisch medewerkers dagelijkse taken uit in de verzorging en begeleiding van kinderen op de groep. Gedurende het opleidingsproces ontwikkelt de stagiaire steeds meer zelfstandigheid. Wanneer de stagiaire voldoende heeft laten zien werkzaamheden veilig en professioneel te kunnen uitvoeren, kunnen steeds meer taken zelfstandig worden opgepakt.

Bij de mbo studenten is er grofweg sprake van twee verschillende leerroutes: bol en bbl. De bol studenten worden in principe altijd boventallig ingezet op de groep. Vanuit de cao worden er enkele mogelijkheden geboden om deze stagiaires vanaf het tweede leerjaar en alleen op de eigen vestiging formatief in te zetten, bijvoorbeeld tijdens ziekte van een pedagogisch medewerker of tijdens de schoolvakantie van de student.

De bbl leerroute kenmerkt zich door een combinatie van werken en leren, waarbij de nadruk op het werken ligt. Bij deze leerroute kunnen studenten in een vroeger stadium formatief ingezet worden. De mate waarin een leerling werkzaamheden zelfstandig uit mag voeren, is afhankelijk van het tempo waarmee de leerling de diverse competenties verwerft maar grofweg op te delen in drie fasen. In de eerste fase worden leerlingen volledig boventallig ingezet. In de tweede fase zijn leerlingen 50-80% inzetbaar en in de derde fase zijn zij volledig inzetbaar, waarbij zij wel altijd samenwerken met een gediplomeerde medewerker.

Wennen

Voor het eerst naar de peuterspeelgroep gaan is een nieuwe ervaring in een onbekende omgeving. Wanneer een kind op de groep start, vinden we het belangrijk dat het de tijd krijgt om te wennen. Te wennen aan de pedagogisch medewerkers, de groepsgenootjes en het ritme op de groep. Naast dat dit fijn is voor het kind, is de wenperiode ook belangrijk voor ouders en

pedagogisch medewerkers. Het geeft de kans om elkaar beter te leren kennen en te bouwen aan een relatie waarin vertrouwen erg belangrijk is.
Bij de start op het kinderdagverblijf vindt er een intakegesprek plaats. Tijdens dit gesprek kunnen ouders en pedagogisch medewerkers informatie uitwisselen. Bijvoorbeeld praktische informatie over de gang van zaken op de groep of informatie over het kind. Voor het kind is het een moment dat het, in de nabijheid van ouders, alvast even kan rondkijken op de groep. Na het intakegesprek komt het kind voor de eerste keer een ochtend naar de peuterspeelgroep. Tijdens deze eerste ochtenden is er extra aandacht voor het wennen aan de nieuwe omgeving, het kennismaken met en vertrouwen opbouwen in pedagogisch medewerkers. Afhankelijk van de behoefte van het kind en de ouders, kan de wenperiode anders ingericht worden. In onze algemene voorwaarden beschrijven we voorwaarden met betrekking tot het wennen.

Een dag op PSG Hummelhonk

Dagritme

Een ochtend op de peuterspeelgroep biedt voldoende afwisseling. Er is balans tussen activiteit en rust, samen spelen en even iets in je eentje doen, gestructureerde activiteiten en vrij spel. We hanteren een globaal ritme. Dat wil zeggen dat dezelfde momenten dagelijks terugkeren. Momenten van eten, spelen en gestructureerde activiteiten wisselen elkaar af. Een herkenbaar en vertrouwd dagritme geeft houvast. Dat wil echter niet zeggen dat iedere dag er hetzelfde uitziet. Er is binnen de kaders genoeg ruimte om flexibel te zijn. Centraal staat voor ons de behoeften van het kind. Dat betekent dat we als we lekker aan het spelen zijn, het fruitmoment best iets later kan. Of dat we heel veel buiten zijn omdat het lekker weer is.

Activiteiten

De peutergroep is voor kinderen een plek om te spelen. Spelen gebeurt volop, zowel binnen als buiten en zowel samen als alleen. Spelen biedt de kans om te experimenteren en te ervaren, te vallen en weer op te staan en helpt kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling.
Op de peuterspeelgroep hebben we een gevarieerd aanbod van uitdagend spelmateriaal. Pedagogisch medewerkers bieden, al dan niet aan de hand van thema's, activiteiten aan die passen bij de ontwikkeling en behoeften van de kinderen. Het VVE-aanbod van PSG Hummelhonk wordt later in dit stuk uitgebreid beschreven.
Naast een gevarieerd aanbod van uitdagend spelmateriaal en activiteiten, bieden we geregeld activiteiten aan die geleid worden door externe krachten. Hierbij valt te denken aan muziek, yoga of dansen.
We gaan soms ook op pad met de kinderen. Buiten is van alles te beleven. Naar de bibliotheek, supermarkt, kinderboerderij of gewoon een wandelingetje in de buurt. De uitstapjes zijn altijd in de nabije omgeving, dus de kinderen lopen zelf of gaan mee in de kinderwagen of bolderkar. We

zorgen er natuurlijk voor dat deze uitstapjes zo veilig mogelijk zijn. We hebben duidelijke regels en afspraken over het maken van uitstapjes. Deze staan omschreven in ons protocol 'activiteiten buiten de vestiging'. Hierin staan onder andere afspraken over het aantal kinderen dat mee kan, de belangrijke gegevens en EHBO-spullen die pedagogisch medewerkers bij zich moeten hebben en de voortdurende telefonische bereikbaarheid. Tijdens het intakegesprek kun je aangeven of je toestemming geeft om je kind te laten meegaan met zo'n uitstapje.

Voeding

De eetmomenten op de peuterspeelgroep zijn sociale momenten, momenten van aandacht voor elkaar. We eten met zijn allen aan tafel en maken er een fijn moment van. Het eten en drinken dat de kinderen krijgen, is gezond en gevarieerd. We baseren ons hierbij op de richtlijnen van het Voedingscentrum. In ons voedingsbeleid beschrijven we onze uitgangspunten en welke keuzes we hierin maken.
Wanneer een kind een allergie heeft of een specifiek dieet volgt, kunnen ouders dit aangeven. Bijvoorbeeld in het intake gesprek. Pedagogisch medewerkers en ouders bekijken samen welke producten het kind mag hebben. Wanneer het kind andere producten nodig heeft dan wij aanbieden, kunnen deze meegenomen worden van thuis.
De verjaardag van de kinderen vieren we op de groep met een feestje. Vaak hoort daar ook een traktatie bij. We vragen ouders om rekening te houden met onze uitgangspunten op het gebied van gezonde voeding.

VVE aanbod

Visie op VVE

PSG Hummelhonk is een VVE-vestiging, oftewel een vestiging waar gewerkt wordt met een programma voor voor- of vroegschoolse educatie (VVE). VVE is bedoeld voor peuters met een risico op onderwijsachterstand, bijvoorbeeld doordat zij opgroeien in een gezin waar niet tot weinig de Nederlandse taal wordt gesproken. Door het vroeg opsporen en aanpakken van achterstand, bijvoorbeeld op het gebied van taal, maken kinderen een betere start op de basisschool. De gemeente bepaalt welke kinderen in aanmerking komen voor een VVE-indicatie.

Vanuit maatschappelijke betrokkenheid vindt Kinderopvang SKDD het belangrijk om een bijdrage te leveren aan het ten uitvoering brengen van het Onderwijs Achterstanden Beleid (OAB) van de gemeente Utrechtse Heuvelrug. SKDD heeft meerdere gecertificeerde VVE-groepen waar kinderen mét en zonder VVE indicatie gezamenlijk worden opgevangen. Kinderen die risico lopen op een onderwijsachterstand willen wij, door het aanbieden van een VVE programma, extra ondersteuning bieden. Op die manier krijgen alle kinderen optimale

ontwikkelkansen en kunnen zij een goede start te maken op de basisschool.
We werken hiertoe samen met de gemeente Utrechtse Heuvelrug, scholen en overige externe partijen die betrokken zijn bij de uitvoering van het OAB beleid.

Volgen en stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind

Op de VVE-groepen werken we met VVE-programma Uk & Puk. Uk & Puk is een totaalprogramma dat de brede ontwikkeling van peuters, maar ook van baby's en dreumesen, stimuleert. Spelenderwijs leren staat centraal in het programma Uk & Puk. Jaarlijks komen verschillende thema's aan bod die aansluiten bij de interesse en belevingswereld van het jonge kind. Per thema zijn er verschillende activiteiten uitgewerkt die op verschillende manieren gecategoriseerd kunnen worden:

- Op ontwikkelingsdomein (taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorisch zintuiglijke ontwikkeling, rekenprikkels)
- Op leeftijd/ontwikkelingsniveau
- Op activiteitensoort: individueel, kleine kring (maximaal 3 á 4 kindjes) en grote kring (hele groep).

Naast aandacht voor de taalontwikkeling is er ook aandacht voor de sociaal-emotionele, cognitieve en motorisch-zintuigelijke ontwikkeling.

Taalontwikkeling
Pedagogisch medewerkers verzorgen een rijk en betekenisvol taalaanbod op de VVE-groep. Dat betekent dat er op verschillende manieren aandacht is voor taal. De activiteiten uit het programma Uk & Puk stimuleren verschillende aspecten van de taalontwikkeling.
Er is aandacht voor taalinhoud, taalvorm en communicatie. Daarnaast worden de activiteiten ondersteund met taal die aansluit bij de ontwikkeling en belevingswereld van de kinderen. We zingen liedjes en versjes en lezen de kinderen voor. We praten mét de kinderen, stimuleren interacties tussen kinderen en zorgen voor meer dan voldoende gelegenheid om te oefenen met taal.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Spelenderwijs leren staat centraal op de VVE-groep. Dat begint bij een veilige plek, zoals ook beschreven staat in ons Pedagogisch Fundament. Kinderen leren, onder andere door de activiteiten maar ook in begeleid vrij spel, omgaan met hun eigen gevoelens. Er is veel aandacht voor de relatie en interactie tussen het kind en de pedagogisch medewerker en met andere kinderen. Activiteiten vinden plaats in wisselende groepjes; in de grote groep, maar daarnaast

juíst ook in kleine groepjes en individueel. Op die manier kunnen de pedagogisch medewerkers inspelen op het kind en de onderlinge relatie versterken.
Pop Puk komt op verschillende momenten tijdens de ochtend terug: in de kring, in het vrij spel en bij activiteiten. Hij maakt onderdeel uit van de groep en is voor kinderen veilig en vertrouwd.

Motorisch-zintuiglijke ontwikkeling
Er is voor kinderen op de VVE-groep bewegingsvrijheid; ze krijgen de kans om motorische vaardigheden te oefenen en ontwikkelen. We dansen, bewegen en spelen iedere ochtend buiten. Daarnaast is er de kans om, in vrij spel en tijdens activiteiten, zintuiglijke ervaringen op te doen. Op die manier ontdekken de kinderen de wereld om zich heen.

Rekenprikkels
Middels activiteiten uit het programma Uk & Puk worden de eerste ervaringen met rekenen op gedaan en wordt de basis gelegd voor de latere rekenontwikkeling. Er is aandacht voor meten (is het groot of klein?), ruimtelijke oriëntatie (zit het in de doos of achter de doos?) en ontluikende gecijferdheid. Ook tijdens dagelijks terugkerende momenten is er aandacht voor rekenprikkels; bijvoorbeeld aan tafel, tijdens het jassen aantrekken, buitenspelen en opruimen.

Het aanbod op de VVE-groep wordt afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen van de VVE-groep. We noemen dit ook wel ontwikkelingsgericht werken. Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van het individuele kind op de VVE groep gebruiken we onze observatiemethode ‘Kijk eens wat ik al kan!’. In de periode van 2,5 tot 4 jaar, de periode dat het kind de VVE groep bezoekt, wordt het kind driemaal middels deze observatiemethode geobserveerd. Data uit deze observaties worden aangevuld met dagelijkse observaties. Pedagogisch medewerkers geven betekenis aan deze observatiegegevens en stellen doelen op voor het kind. Het ontwikkelingsgericht werken betekent dat het aanbod op de VVE groep niet ieder jaar hetzelfde is. De thema’s van het programma en bijbehorende activiteiten zijn terugkerende factoren. Maar aan de hand van de doelen die opgesteld worden, kan bepaald worden of het voor de groep, of een deel van de groep, belangrijk is dat er veel bijvoorbeeld veel herhaling in het aanbod zit of dat er juist behoefte is aan meer verdieping van de activiteiten.

Tijdens overlegmomenten bespreken pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van de kinderen van de VVE groep met elkaar. Door kennis en ervaring te delen kan het VVE aanbod nog beter worden afgestemd op de ontwikkeling(sbehoefte) van de kinderen. Zoals ook in het pedagogisch fundament beschreven staat kan, wanneer er bijzonderheden of zorgen zijn over het welbevinden of ontwikkeling van één of meerdere kinderen, het pedagogisch team ter consultatie worden ingeschakeld.

Ouderbetrokkenheid

Om het kind optimaal te kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling betrekken we ouders graag bij de voorschoolse educatie. Wanneer het kind zowel thuis als op de VVE groep gestimuleerd heeft dat namelijk een gunstig effect op de ontwikkeling van het kind.

Op de vestiging worden ouders op de volgende manieren betrokken en geïnformeerd over het VVE aanbod:

- Op de vestiging hangt een informatiebord met daarop informatie over het thema van Uk & Puk, woorden die daarbij horen en eventueel aanvullende informatie.
- Ouders ontvangen regelmatig, maar in ieder geval bij de start van ieder nieuw thema, een nieuwsbrief met informatie over het thema, de bijbehorende woorden en bijvoorbeeld ideeën voor activiteiten voor thuis.
- Ouders worden uitgenodigd om, bij het brengen van hun kind, een activiteit te doen op de VVE groep. Bijvoorbeeld samen een puzzel maken of samen een boekje lezen.
- Er zijn inloopochtenden op de VVE groep waarbij ouders uitgenodigd worden op de groep om deel te nemen aan activiteiten en in gesprek te zijn met elkaar.
- Na een observatiemoment worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

Voorheen werden deze activiteiten aangevuld door het programma VVE thuis, wat werd aangeboden door de organisatie Meander Omnium. VVE thuis is een programma voor ouders waarvan het kind gebruik maakt van VVE. Ouders worden betrokken bij de voorschoolse educatie en leren zij hoe zij hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Op dit moment vindt er een transitie plaats waarbij er momenteel geen VVE thuis wordt aangeboden. De gemeente Utrechtse Heuvelrug zoekt naar een nieuwe invulling van de taken die Meander Omnium voorheen op zich nam.

Door geldende coronamaatregelen kunnen sommige van onze activiteiten ten behoeve van het betrekken van ouders niet doorgaan of vinden in een andere vorm plaats.

Inrichting en materialen

Onze VVE groepen zijn zó ingericht dat de inrichting en materialen aansluiten bij de ontwikkeling en leeftijd van de betreffende kinderen. Zoals ook beschreven staat in ons Pedagogisch fundament zijn er in de groepsruimte verschillende hoeken waar kinderen in kunnen spelen, zoals een bouwhoek, een huishoek en een leeshoek. De indeling van de groepsruimte in verschillende hoeken zorgt voor overzicht en maakt dat verschillende soorten spel elkaar niet storen.

Pedagogisch medewerkers maken bewuste keuzes in welke materialen worden aangeboden. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf kunnen kiezen en kunnen pakken waarmee zij willen spelen. Dankzij lage kasten zijn de spelmaterialen in de verschillende hoeken toegankelijk voor de kinderen. Uiteraard zorgen we voor genoeg spelmateriaal. Sommige materialen zijn altijd beschikbaar op de groep, andere materialen rouleren of worden ingezet bij bepaalde thema's.

Het programma Uk & Puk geeft ook handvatten voor inrichting en materialen. Zo kan er een themahoek en/of thematafel worden gemaakt met daarin materialen die passen bij het thema van Uk en Puk waarmee op dat moment wordt gewerkt. We vinden het daarbij belangrijk dat de materialen van de themahoek ook daadwerkelijk geschikt zijn om mee te spelen. Door een wisselend aanbod van spelmateriaal wordt de nieuwsgierigheid van de kinderen geprikkeld en worden zij uitgedaagd tot nieuw spel.

Inhoudelijke aansluiting voorschoolse educatie naar vroegschoolse educatie

Een doorlopende ontwikkellijn – van peuterspeelgroep naar buitenschoolse opvang en naar school – ondersteunt de ontwikkeling van het kind. Wanneer het kind vier jaar wordt, delen we zowel mondeling als schriftelijk informatie over het kind met de toekomstige mentor van de buitenschoolse opvang en de contactpersoon van school. Het gaat daarbij om informatie over de ontwikkeling van het kind, de kwaliteiten van het kind en eventueel (extra) geboden zorg en ondersteuning. We vragen ouders toestemming om de informatie te delen.
Het programma Uk & Puk maakt gebruik van SLO doelen voor het jonge kind; landelijk vastgestelde onderwijsdoelen welke ook gebruikt worden in het primair onderwijs. Op die manier sluit voorschoolse educatie naadloos aan op vroegschoolse programma's in groep 1 en 2 van de basisschool.

960 uur VVE aanbod

Een kind met een VVE indicatie maakt in de periode van 2,5 tot 4 jaar in totaal 960 uur gebruik van het VVE aanbod van PSG Hummelhonk. In de praktijk betekent dat dat het kind, tijdens schoolweken, vier ochtenden van vier uur (8.30 tot 12.30 uur) naar de VVE groep komt.

Contact en communicatie

Wanneer wij kinderen opvangen op één van onze vestigingen, nemen wij een deel van de zorg en opvoeding van ouders over. We noemen dit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid. We zien dit als een grote verantwoordelijkheid. In ons pedagogisch fundament staat beschreven op welke manier wij een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk om dit sámen te doen. We hechten grote waarde aan een warme relatie tussen pedagogisch medewerkers en ouders. Een warme relatie waarin openheid en vertrouwen de basis zijn.

Breng- en haalmomenten

Het brengen aan het begin en het halen aan het einde van de dag zijn waardevolle momenten. Op deze momenten is er tijd om afspraken te maken en informatie over te dragen om de opvang op een goede en fijne manier te laten verlopen. Tijdens de breng- en haalmomenten zoeken we naar een balans tussen ouderbetrokkenheid en rust op de groep. We vinden het belangrijk om informatie over te dragen maar willen óók de volle aandacht voor de kinderen op de groep hebben. Wanneer er meer tijd nodig is om bijzonderheden te bespreken, kun je daarom een afspraak maken met één van de pedagogisch medewerkers.

SKDD ouderportaal

Naast persoonlijk contact is het SKDD ouderportaal het communicatiemiddel tussen medewerkers en ouders. Je kunt er beeldmateriaal van je kind bekijken (mits je hiervoor toestemming hebt gegeven), de afwezigheid van je kind doorgeven, ruildagen en extra opvangdagen aanvragen en je vindt er actuele berichten en achtergrondinformatie over onze opvang.

Oudergesprek

Elk jaar worden de ouders uitgenodigd voor een oudergesprek waarin pedagogisch medewerkers hun observaties van het kind op de groep met de ouders delen. Het is een rustig moment om, eens wat uitgebreider, met elkaar te praten over hoe het met het kind gaat. Wanneer wij bijzonderheden in het gedrag of de ontwikkeling signaleren, trekken we natuurlijk eerder aan de bel en bespreken onze zorgen met de ouders.

Ouderavond

Ouderavonden bieden ons de mogelijkheid om informatie over een bepaald onderwerp met ouders te delen. Ook is er de gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan. Pedagogisch

medewerkers met ouders, maar ook ouders met ouders. De invulling van deze avonden kan van allerlei aard zijn. Als ouder wordt je ruim van te voren geïnformeerd over datum en invulling van de avond.

Veiligheid en gezondheid

We hechten veel waarde aan het waarborgen van een zo veilig en gezond mogelijke speel- en leeromgeving. Om dit te bewerkstelligen, hebben we een aantal beleidsstukken opgesteld die richting geven aan ons handelen in de dagelijkse praktijk.

Veiligheid- en gezondheidsbeleid

Diverse beleidsstukken en werkinstructies komen samen in ons veiligheids- en gezondheidsbeleid. In deze stukken staat zorgvuldig beschreven hoe uiteenlopende gevaarlijke of ongezonde situaties voorkomen kunnen worden. Op deze manier worden medewerkers bewust gemaakt van kleine en grote risico's, krijgen ze handvatten aangereikt om deze te voorkomen of tot een minimum te beperken. Ook weten ze hoe te handelen wanneer een gevaarlijke of ongezonde situatie zich toch voordoet. Op iedere vestiging worden risico's geïnventariseerd en verwerkt in een vestiging specifiek veiligheids- en gezondheidsplan. Dit plan is een actueel stuk dat tenminste één keer per jaar wordt geëvalueerd en indien nodig aangepast.
Door de verschillende maatregelen die in de beleidstukken en werkinstructies beschreven worden, verkleinen we het risico op onveilige of ongezonde situaties. Door alle risico's te minimaliseren, ontneem je kinderen echter ook ontwikkelkansen. We zoeken daarom continu naar een goede balans tussen veiligheid en uitdaging. We geven kinderen de kans om (zelfstandig) te experimenteren en te ontdekken. Op die manier ontwikkelen zij zelfvertrouwen, doen zij nieuwe kennis op en maken zij zich nieuwe vaardigheden eigen. Juist door kinderen kleine risico's te laten nemen, leren zij veilig spelen. Het helpt ze om hun mogelijkheden en hun grenzen te leren kennen. We maken een inschatting van de kans dat een risicovolle situatie zich voordoet en wat de impact er van is. Als er sprake is van een groot risico met ernstig letsel tot gevolg, nemen we maatregelen om deze te beperken. In het geval van kleine risico's leren we kinderen omgaan met dingen die zij spannend vinden of die risico's met zich meebrengen. We stimuleren zelfstandigheid. De mate waarin kinderen zelfstandig kunnen spelen of iets zelfstandig kunnen uitvoeren, bouwen we stap voor stap op. We sluiten vanzelfsprekend aan bij de leeftijd en mogelijkheden van ieder kind en maken hier met de kinderen duidelijke afspraken over.

Ziektebeleid

Wanneer een kind ziek is, voelt het zich thuis het fijnst. Daar kan het kind de extra zorg en aandacht gegeven worden die het nodig heeft. Wanneer een kind ziek wordt of niet lekker is tijdens een dag op de peutergroep, bellen we ouders om te overleggen wat voor het kind het beste is. In ons ziektebeleid staat beschreven hoe wij handelen wanneer we merken dat een kind ziek is.
Wanneer een kind een besmettelijke infectieziekte heeft, willen wij dat graag weten. We vragen ouders om ons hierover te informeren, ook als het kind niet naar de opvang komt. Wij kunnen dan andere ouders op de vestiging informeren. Bij ernstige infectieziekten of meerdere kinderen met dezelfde infectieziekte overleggen wij met de GGD en stellen eventueel een actieplan op. In veel gevallen kan een kind wanneer het een infectieziekte heeft en zich niet ziek voelt, naar de peuterspeelgroep komen. Het RIVM heeft hiervoor uitgangspunten opgesteld.
Ons uitgangspunt is dat wij geen medicijnen verstrekken aan de kinderen. Toch kan het voorkomen dat uw kind medicatie moet innemen tijdens een dag op de peuterspeelgroep. Bijvoorbeeld wanneer het kind via de huisarts een antibioticakuur voorgeschreven heeft gekregen. We vragen ouders in deze gevallen het formulier 'verklaring toedienen medicijnen' in te vullen.

Privacybeleid

We gaan zorgvuldig om met de privacy van kinderen, ouders en medewerkers, geheel volgens ons privacyreglement. Je vindt dit document op de homepage van onze website (onderaan bij 'Privacy & cookies').

Medezeggenschap

Oudercommissie

De oudercommissie is een waardevolle schakel in de organisatie. Zij stelt zich ten doel om samen met ons de kwaliteit van de kinderopvang te waarborgen en te vergroten. De oudercommissies adviseren de organisatie over verschillende beleidsstukken. Bijvoorbeeld het pedagogisch beleid, voedingsbeleid of het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Daarnaast kunnen zij ook adviseren op het gebied van bijvoorbeeld tariefswijzigingen en de openingstijden van de vestigingen. Bij belangstelling om deel te nemen aan de oudercommissie, kan er contact worden opgenomen met de teammanager van de vestiging of rechtstreeks met een van de leden van de oudercommissie.

Klanttevredenheid

Graag zetten wij ons iedere dag in voor het leveren van kinderopvang van hoge kwaliteit. We vinden het belangrijk om te weten wat de mening van 'onze ouders' hierover is. Heb je als ouder een suggestie ter verbetering of een klacht over onze dienstverlening, dan kun je dit aangeven bij de pedagogisch medewerkers of via de teammanager van de desbetreffende vestiging. Samen bekijken we welke stappen gewenst of nodig zijn.
Het kan voorkomen dat je je niet gehoord voelt of dat de behandeling van de klacht onvoldoende was. In dat geval kun je als ouder met je vragen en klachten terecht bij het Klachtenloket Kinderopvang. Dit loket is verbonden aan de Geschillencommissie Kinderopvang en kan bemiddelen tussen ouders en kinderopvangorganisatie. Wanneer dat wenselijk is, kunnen zij een onafhankelijke, externe mediator inschakelen. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kan de ouder terecht bij de Geschillencommissie Kinderopvang.

Praktische zaken

- Voertaal

  De voertaal op onze peuterspeelgroepen is Nederlands.

- Halen en brengen

  Kinderen kunnen 's ochtends vanaf 8:30 uur worden gebracht. In verband met het gezamenlijk starten van de dag vragen we ouders hun kind te brengen vóór 09:00 uur. Aan het einde van de ochtend kunnen kinderen om 12:30 uur opgehaald worden. Wanneer je je kind een keertje later wilt brengen of eerder wilt ophalen, kan dat natuurlijk. We vinden het wel fijn om dat te weten. Wanneer iemand anders dan één van de ouders het kind komt ophalen, vragen wij ouders om dit van tevoren aan ons door te geven.

- Parkeren

  Parkeren is mogelijk op de parkeerplaats naast de ingang of aan de straat in de nabije omgeving.

- Deurbeleid

De BSO heeft een eigen toegangsdeur, ouders kunnen aanbellen een pedagogisch medewerker zal de kinderen naar de deur brengen dit i.v.m. het huidige corona beleid

- Afwezig melden
  Wanneer je kind een dag niet naar de peuterspeelgroep komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is, willen wij dat graag weten. Via het ouderportaal kun je je kind eenvoudig afmelden.

- Gegevens
  Wanneer het kind op de peuterspeelgroep start, vragen we ouders gegevens in te vullen. Bijvoorbeeld noodnummers en gegevens van huisarts en verzekering. Mocht er onverhoopt een keer iets gebeuren, is het belangrijk dat wij deze gegevens compleet hebben.

- Roken
  Vanzelfsprekend wordt er op de peuterspeelgroep niet gerookt.